



Programa de asignatura por competencias de educación superior

Sección I. Identificación del Curso

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

Actualización:	Marzo 30, 2022				
Carrera:	Ingeniería Mecatrónica	Asignatura:	Cultura comparada		
Academia:	Ciencias Sociales Económico-Administrativas / Ciencias Sociales	Clave:	19SCSH01		
Módulo formativo:	Ciencias Sociales y Humanidades	Seriación:	- -		
Tipo de curso:	Presencial	Prerrequisito:	-		
Semestre:	Primero	Créditos:	4.50	Horas semestre:	72 horas
Teoría:	2 horas	Práctica:	1 hora	Trabajo indpt.:	1 hora
				Total x semana:	4 horas

Sección II. Objetivos educacionales

Tabla 2. Objetivos educacionales

Objetivos educacionales		Criterios de desempeño	Indicadores
OE1	El egresado solucionará problemas del entorno laboral en el que se desempeñe, mediante el uso de conocimientos técnicos adquiridos para la identificación, desarrollo innovador, aplicación y control de las posibles soluciones, utilizando sus habilidades en mecánica, electrónica, control y automatización para dar el resultado adecuado según las condiciones del problema.	El egresado aplicará las técnicas y metodologías para la identificación de problemas referentes a su entorno laboral, proponiendo soluciones creativas e innovadoras para los mismos.	% de alumnos que implementan diversidad de técnicas y metodologías para identificar problemas en su entorno laboral.
OE2	El egresado diseñará, mejorará o mantendrá de forma eficiente y sustentable equipos que cubran adecuadamente las diferentes necesidades del ámbito laboral, utilizando sus competencias técnicas de diseño, con sus conocimientos de materiales, control y procesos para lograr la mejor solución innovadora de la necesidad planteada.	El egresado fundamentará documentalmente la solución a problemas, desde la identificación hasta su resolución.	% de egresados que diseñan, mejoran o dan mantenimiento a equipos.
OE3	El egresado generará relaciones interpersonales y profesionales de otras áreas, para desarrollar habilidades técnicas, administrativas y colaborativas en el desarrollo de proyectos mecatrónicos.	El egresado desarrollará canales de comunicación y de gestión con departamentos y áreas relacionadas con los proyectos que lidera y coordina.	% de egresados que participan en más de un departamento y/o área por proyecto con las que se relaciona.



Atributos de egreso de plan de estudios		Criterios de desempeño	Componentes
AE4	Comunicar efectivamente en diferentes contextos en el campo de la mecatrónica.	<ul style="list-style-type: none"> - Redactará documentos académicos de manera clara, coherente y sustentados metodológicamente enfocados en cuestiones culturales. - Expondrá oralmente de forma adecuada el desarrollo y los resultados de sus proyectos con una perspectiva social responsable e inclusiva. 	Unidad 1. Cultura y Globalización. Unidad 2. El impacto sociocultural del libre comercio y la integración comercial. Unidad 3. El trabajo y la política.
AE5	Identificar su responsabilidad con el entorno sociocultural y ambiental, para satisfacer las necesidades de la industria y la sociedad, en los diversos campos de aplicación de la ingeniería mecatrónica.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificará el contexto cultural del entorno local y global en que desarrollará sus actividades profesionales. - Relacionará la importancia y características de la cultura con los proyectos en ingeniería. - Describirá las características de los proyectos de ingeniería en términos de su impacto social, desde una óptica cultural. - Planteará sus proyectos profesionales considerando criterios sociales, económicos y políticos. 	Unidad 1. Cultura y Globalización. Unidad 2. El impacto sociocultural del libre comercio y la integración comercial. Unidad 3. El trabajo y la política.
AE6	Reconocer la mejora continua como parte de su desarrollo profesional para incrementar su productividad y competitividad con innovación en el ámbito de la mecatrónica.	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantendrá actualizado permanentemente en todo lo que se produzca a nivel mundial, relacionado con su campo laboral, considerando su cultura como un factor insoslayable y en cambio continuo. - Elaborará propuestas de desarrollo tecnológico desde una perspectiva económica, social y política de solidaridad social y de apoyo a los más desfavorecidos, fundamentadas en los avances tecnológicos, científicos y culturales de la humanidad. 	Unidad 1. Cultura y Globalización. Unidad 2. El impacto sociocultural del libre comercio y la integración comercial. Unidad 3. El trabajo y la política.



Continuación: Tabla 2. Objetivos educacionales (continuación)

No.	Atributos de egreso de plan de estudios	Criterios de desempeño	Componentes
AE7	Aportar soluciones creativas a problemas de ingeniería mecatrónica de manera autónoma y en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborará en equipos multidisciplinarios de manera activa, asertiva e informada, entregando los trabajos acordados en tiempo y forma. - Establecerá objetivos y metas para la resolución de un problema específico. - Incluirá el análisis de riesgos e incertidumbres en la toma de decisiones desde la planeación de sus proyectos. - Llevará un seguimiento permanente de sus proyectos con las técnicas de planeación y evaluación más pertinentes. 	<p>Unidad 1. Cultura y Globalización.</p> <p>Unidad 2. El impacto sociocultural del libre comercio y la integración comercial.</p> <p>Unidad 3. El trabajo y la política.</p>

Sección III. Atributos de la asignatura

Tabla 3. Atributos de la asignatura

Problema a resolver		
<p>Evaluar, seleccionar y aplicar eficientemente los conocimientos desarrollados por las Ciencias Sociales para entender la dinámica globalizadora e integradora de la sociedad mundial en la actualidad a través de los procesos de modernización encabezados por el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información.</p>		
Atributos (competencia específica) de la asignatura		
<p>Desarrollar habilidades y conocimientos suficientes para entender de manera comparativa por qué unos países avanzan y otros no, pues será capaz de entender la importancia del libre comercio para el desarrollo industrial y humano, la necesidad de un Estado que interviene de manera eficiente y entender el costo de la corrupción como un factor que no contribuye al desarrollo sustentable de países como México.</p>		
Aportación a la competencia específica		Aportación a las competencias transversales
Saber	Saber hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los conceptos de cultura y sociedad. - Conocer los conceptos de Etnocentrismo, relativismo, integración, globalización y cambio cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer un desempeño del futuro ingeniero como un ciudadano capaz de impactar con criterios de sustentabilidad a su sociedad. - Aplicar los conocimientos para entender los problemas de la industria local. - Plantear el desarrollo de proyectos productivos desde la sustentabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una conciencia social de responsabilidad en la producción y aplicación de la tecnología al servicio del interés público. - Plantea soluciones a problemas desde una perspectiva de sustentabilidad. - Se interesa y valora los elementos del desarrollo socioeconómico y cultural. - Muestra interés por la situación socioeconómica y cultural de su localidad.
Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad		
<p>Portafolio de evidencias: Infografías de varios temas en los que se muestren los conocimientos adquiridos. Redacción de un ensayo sobre alguno de los temas analizados. Presentaciones por equipo de los distintos temas. Video para hablar sobre la cultura en México.</p>		

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "Cultura y Globalización."

Número y nombre de la unidad: 1. Cultura y Globalización.						
Tiempo y porcentaje para esta unidad:	Teoría:	12 horas	Práctica:	6 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
Aprendizajes esperados:		- Describir lo que es la globalización para darle un sentido social y humano para un mundo más justo.				
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)		
<p>1.1 Los orígenes de la Sociología: El positivismo de Comte y las reglas del método sociológico de Durkheim.</p> <p>1.2 Kuhn y Popper ¿cómo avanza el conocimiento científico?</p> <p>1.3. La propuesta educativa de la UNESCO: la educación superior y su aportación a la paz y los derechos humanos.</p> <p>1.3.1 CETI: Hombre, tecnología y sociedad: los retos de la Ingeniería en la sociedad actual.</p> <p>1.4 Los conceptos de cultura y sociedad.</p> <p>1.4.1 Etnocentrismo, relativismo, integración y cambio cultural.</p> <p>1.4.2 La cultura del bienestar y la cultura de la pobreza.</p> <p>1.5 La globalización.</p> <p>1.5.1 Las dimensiones de la globalización: económica, política, cultural y social.</p>	<p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar conceptos teóricos con ejemplos de la vida real enfocados a un mundoglobalizado. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar a favor o en contra de la globalización. - Analizar con claridad y presentación cualquier hecho social: descripción, explicación e interpretación. - Argumentar todo razonamiento tanto a nivel individual como en grupo de la integración económica internacional y sus etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición docente del material de estudio. - Análisis y discusión de vídeos sobre los temas del bloque. - Los alumnos trabajan y resumen los temas en infografías que comparten con la clase. - Investigación en libros, revistas, periódicos e internet y que los alumnos comparten con la clase por orden de lista. 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la clase: Los alumnos comentan las noticias del día a día en el país y el mundo. Comparten sus infografías y diversos trabajos. - Tareas: Cuadro comparativo entre Kuhn y Popper. Ensayo sobre etnocentrismo y pluralismo cultural. <p>Evaluación sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen objetivo. 	<p>Elaboración de un vídeo sobre los principales aspectos culturales del México actual destacando los aspectos positivos y losque le permitirán comunicarse con el mundo actual.</p>		



Continuación: Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "Cultura y Globalización."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
1.5.2 La globalización y el riesgo manufacturado. 1.5.3 El debate sobre la globalización.	Ser: - Responsable en la entrega puntual del trabajo. - Trabaja en equipo de manera efectiva.			
Bibliografía				
<ul style="list-style-type: none"> - Romero, A. (2002). Globalización y pobreza. Colombia: Ediciones Unariño. - Franquet, J.M. (2005). ¿Porque los ricos son más ricos en los países pobres? Barcelona: Eudonet. - Vázquez, M.; Madrigal, R. (2007) Comercio Internacional. México: Patria. - Lerma, A. (2010). Comercio y Mercadotecnia Internacional. México: Cengage Learning. - Giddens, A. (2000). Sociología. España: Alianza Editorial. - Gelles, R.J.; Levine, A. (2000). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. México: Mc Graw Hill. - Stiglitz, J. (2018). El malestar en la globalización. Bogota: Debolsillo. 				

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "El impacto sociocultural del libre comercio y la integración comercial."

Número y nombre de la unidad: 2. El impacto sociocultural del libre comercio y la integración comercial.							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	12 horas	Práctica:	6 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
Aprendizajes esperados:		- Entender los procesos de integración comercial en bloques económicos y su impacto político, social y cultural en la vida de los ciudadanos de los diferentes países.					
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
<p>2.1 Libre comercio e integración comercial a través de la formación de bloques comerciales.</p> <p>2.1.1 La Unión Europea.</p> <p>2.2.2 Del NAFTA al T-MEC.</p> <p>2.2.3 MERCOSUR.</p> <p>2.2.4 APEC y ASEAN.</p> <p>2.2 Libre comercio y neoliberalismo.</p> <p>2.2.1 Cambios en la familia.</p> <p>2.2.2 Cambios en las relaciones de producción.</p> <p>2.2.3 Cambios culturales: pluriculturalismo y multiculturalismo.</p> <p>2.2.4. Cambios en la política: la creciente demanda de democracia.</p> <p>2.2.5. Cambios sociales: los derechos humanos, la equidad de género, el medio ambiente.</p>	<p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar conceptos teóricos con ejemplos de la vida real. - Identificar las causas de la integración económica internacional. - Diferenciar entre el proteccionismo y libre comercio. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar a favor o en contra el impacto político, social y cultural en la vida de los ciudadanos de los diferentes países. <p>Ser:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición en equipo por parte de los alumnos del material de estudio. - Análisis y discusión de vídeos sobre los temas del bloque. - Los alumnos trabajan y resumen los temas en infografías que comparten con la clase. - Investigación en libros, revistas, periódicos e internet y que los alumnos comparten con la clase por orden de lista. 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la clase: Los alumnos comentan las noticias del día a día en el país y el mundo. - Comparten sus infografías y diversos trabajos. - Tareas: <ul style="list-style-type: none"> - Exposición en equipo de los bloques económicos. - Ensayo sobre los cambios en la familia o en las relaciones laborales en el nuevo orden mundial. <p>Evaluación sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen objetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo o trabajo de investigación o presentación audiovisual sobre la integración económica internacional. - Examen escrito. 			



Continuación: Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "El impacto sociocultural del libre comercio y la integración comercial."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable en la entrega puntual del trabajo. - Interrelacionar las ventajas y desventajas del comercio justo - Se comunica con asertividad en forma oral y escrita en su propio lenguaje. Participativo. 			
Bibliografía				
<ul style="list-style-type: none"> - Romero, A. (2002). Globalización y pobreza. Colombia: Ediciones Unariño. - Franquet, J.M. (2005). ¿Porque los ricos son más ricos en los países pobres? Barcelona: Eudonet. - Vázquez, M.; Madrigal, R. (2007) Comercio Internacional. México: Patria. - Lerma, A. (2010). Comercio y Mercadotecnia Internacional. México: Cengage Learning. - Giddens, A. (2000). Sociología. España: Alianza Editorial. - Gelles, R.J.; Levine, A. (2000). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. México: Mc Graw Hill. - Stiglitz, J. (2018). El malestar en la globalización. Bogota: Debolsillo. 				

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "El trabajo y la política"

Número y nombre de la unidad: 3. El trabajo y la política							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	12 horas	Práctica:	6 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
Aprendizajes esperados:		- Reflexionar en la relación trabajo-política para proponer políticas laborales sensibles a la familia que contribuyan a elevar el índice de desarrollo humano.					
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
<p>3.1 ¿Qué es el trabajo y cuál es su importancia social y económica?</p> <p>3.2 Tendencias del sistema ocupacional: De la informalidad y flexibilidad laboral al trabajo digno.</p> <p>3.3 El trabajo y la familia: políticas sensibles a la familia y principios de proporcionalidad y de equidad de género.</p> <p>3.4 Los efectos perjudiciales del desempleo.</p> <p>3.5 Los sistemas políticos.</p> <p>3.5.1 La democracia.</p> <p>3.5.2 El autoritarismo nacionalista.</p> <p>3.5.3 Las monarquías.</p> <p>3.6 La expansión global de la democracia y la vuelta al autoritarismo.</p> <p>3.7 La democracia y la consolidación de los derechos humanos: los tratados internacionales firmados por México.</p>	<p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los conceptos de trabajo, desempleo y política. - Identificar los criterios para la elaboración de políticas laborales sensibles a la familia. - Señalar las principales causas de la desigualdad de las mujeres en la vida laboral. - Explicar las diferencias de los sistemas políticos. - Describir los controles del poder en la democracia. - Estimar la importancia de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición docente del material de estudio. - Análisis y discusión de vídeos sobre los temas del bloque. - Los alumnos trabajan y resumen los temas en infografías que comparten con la clase. - Investigación en libros, revistas, periódicos e internet y compartir la información con la clase. - En equipos los alumnos elaboran, aplican e interpretan los resultados de una encuesta. 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la clase: - Los alumnos comentan las noticias del día a día en el país y el mundo. - Comparten sus infografías y diversos trabajos. - Tareas: <p>En equipos los alumnos elaboran una encuesta sobre temas diversos, como, porejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción con el gobierno actual. - Nivel de aprobación del gobierno. - Grado de aceptación de temas actuales como: matrimonio igualitario, revocación 	<p>Elaboración, aplicación y análisis de las respuestas de las encuestas aplicadas.</p>			



Continuación: Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "El trabajo y la política"

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
3.8 Democracia y comercio.	<p>como forma de gobierno.</p> <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar el análisis de políticas laborales sensibles a la familia que contribuyan a elevar el índice de desarrollo humano. <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsable en la entrega puntual del trabajo. - Se comunica con asertividad en forma oral y escrita en su propio lenguaje. <p>Participativo.</p>		<p>de mandato, legalización del uso de la marihuana, etc.</p> <p>Evaluación sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen objetivo. 	
Bibliografía				
<ul style="list-style-type: none"> - Romero, A. (2002). Globalización y pobreza. Colombia: Ediciones Unariño. - Franquet, J.M. (2005). ¿Porque los ricos son más ricos en los países pobres? Barcelona: Eudonet. - Vázquez, M.; Madrigal, R. (2007) Comercio Internacional. México: Patria. - Lerma, A. (2010). Comercio y Mercadotecnia Internacional. México: Cengage Learning. - Giddens, A. (2000). Sociología. España: Alianza Editorial. - Gelles, R.J.; Levine, A. (2000). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. México: Mc Graw Hill. - Stiglitz, J. (2018). El malestar en la globalización. Bogotá: Debolsillo. 				



V. Perfil docente

Tabla 5. Descripción del perfil docente

Perfil deseable docente para impartir la asignatura
<p>Carrera(s): - Licenciatura en Sociología.</p> <ul style="list-style-type: none">- Licenciatura en Derecho.- Licenciatura en Filosofía.- Licenciatura en Psicología. <p>o carrera afín</p> <ul style="list-style-type: none">- Experiencia profesional relacionada con la materia. <p>Experiencia docente de dos años.</p> <ul style="list-style-type: none">- Experiencia mínima de dos años- Grado académico de Maestría.